

**T.C.
SULTANHİSAR KAYMAKAMLIĞI
YASEMİN LÜTFİYE ANADOLU LİSESİ**



**2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
EĞİTİM ORTAMLARINDA
ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI
STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

AÇIKLAMALAR:

1. T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 24.03.2006 tarih ve 2006/26 numaralı genelgesi gereğince;

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜ

İl Yürütme Kurul kararları doğrultusunda;

1) Okul/kurum çalışma ekibini oluşturarak, çalışmaların aksamaması için ihtiyaç duyulan personeli Millî Eğitim Müdürlüğüne bildirecektir.

2) Okul/kurum çalışma ekibinin eylem planını hazırlamasını sağlayacaktır.

3) Okul/kurum personelinin konuyla ilgili görev ve sorumluluklarını tanımlayacak ve duyuracaktır.

4) Okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisi, şube, branş ve zümre öğretmenleri, yönetim, öğrenci temsilciliği ve okul-aile birliği arasında, eylem planı geliştirme ve uygulamada gerekli koordinasyonu sağlayacaktır.

5) Okul/kurumunda uygulanacak olan eylem planını İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderecektir.

6) İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün eş güdümünde sağlık, sosyal hizmet, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları gibi birim, kurum ve kuruluşların destekleri sağlanacaktır.

7) Okul/kurumda ve dışında güvenliği sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alacaktır.

8) İl/İlçe eylem planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi/rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak okul/kurumunda programların yürütülmesinde uygun ortamların sağlanması, personelin görevlendirilmesi, toplantıların düzenlenmesi hususlarında her türlü kolaylığı sağlayacaktır.

9) Şiddet, saldırganlık ve zorbalık oluşmasına neden olabilecek risk faktörlerini okuldaki akran ilişkileri ve çevre özelliklerini dikkate alarak belirlemeye çalışacak ve bu faktörleri ve/veya etkilerini en aza indirecek tedbirleri alacaktır. Bu kapsamda;

a) Okul/kurumunda, rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve/veya rehberlik araştırma merkezinin desteği ile şiddet, zorbalık, saldırganlık ve diğer risklere karşı, öğrencilerin yaşam becerileri ve başa çıkma becerileri kazanmalarını sağlayacak temel önleme programlarının geliştirilip uygulanmasını sağlayacaktır.

b) Okul/kurumunda şiddet, zorbalık ve saldırganlık içeren davranışların öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak koyacak ve uygulanmasını sağlayacaktır.

c) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin şiddet, saldırganlık, zorbalıkla ilgili bilgilendirilmesini ve temel önleme, zorlu yaşam şartlarına yaklaşım, stratejiler ve yönlendirme konularında görüş birliği oluşmasını sağlayacaktır.

d) Eğitim ekiplerinin desteğiyle okul/kurumlarında görevli öğretmenler için bilgilendirme toplantıları düzenleyecektir.

e) Eğitim ekiplerinin desteğiyle öğretmenlere, öğrencilere ve ailelere risk faktörleri, internet, medya, sosyal, kişisel kaynaklı şiddet eğilimleri, nedenleri ve baş etme konularında bilgilendirme toplantıları düzenleyecektir.

f) Şiddet, zorbalık ve saldırganlığın sıklıkla ortaya çıktığı; pansiyon, okul/kurum bahçesi, kantin, atölye, laboratuvar, yemekhane, tuvaletler, okul/kurumun eklentileri, okul servis araçlarının bekleme yerlerinde ve yöneticilerin bulunmadığı diğer birimlerde kontrol sağlanacaktır.

g) Öğrencilerin birbirlerine isim taktıklarını, kendi aralarında gruplaşıp bazılarını dışladıklarını, birbirlerine kırıcı davrandıklarını, fiziksel olarak incittiklerini, aileden ve sosyal unsurlardan dolayı olumsuz yaşantılarını tespit ettiğinde, ya da sorunu fark ettiğinde, gecikmeden psiko-sosyal ve eğitsel destek almalarını sağlayacaktır.

h) Şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrenci, aile ve okul personelinin psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerini almaları için en kısa sürede yönlendirilmelerini sağlayacaktır.

i) Okul-aile iş birliğini güçlendirerek ebeveynlerin desteğini ve olumlu baş etme becerileri kazanmaları için gerekli tedbirleri alacaktır.

j) Toplam kalite yönetimi kapsamında okul/kurum gelişim ekipleri ile demokrasi eğitimi ve okul meclisleri çalışmalarında risk faktörlerinin de dikkate alınmasını sağlayacaktır.

10) Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinliklerini bütünleştirerek okulunda olumlu psikolojik ortam oluşturulmasını sağlayacaktır.

11) Okul/kurum içinde eylem planı kapsamında yapılan çalışmaları değerlendirerek uygulamada karşılaşılan sorunlar ve önerileriyle Mayıs ayının son haftasında İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderecektir.

REHBER ÖĞRETMEN / PSİKOLOJİK DANIŞMAN

1) Eylem planları çerçevesinde rehberlik ve temel önleme programlarını okulda uygulayacak veya uygulanmasında öğretmenlere destek verecek, yönetici, öğretmen ve ailelere yönelik olarak eğitim seminerleri düzenleyerek, bu kapsamda yapılan çalışmaların gerek planlanmasına gerekse de uygulanmasına katılacaktır.

2) Çalışmaların verimli bir şekilde yürütülmesinde okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ve rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak çalışacaktır.

3) Çalışma programları dâhilinde ve gerektiğinde sınıf uygulamalarında öğretmenlerle iş birliği yaparak, gereken süpervizyon desteğini sağlayacaktır.

4) Şiddet, saldırganlık ve zorbalığa maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrencilere psiko-sosyal müdahale hizmeti vererek, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesini sağlayacaktır.

5) Meslektaş desteği sağlamak amacıyla düzenlenecek olan toplantılara katılacaktır.

6) Katıldığı çalışmaların raporlaştırılmasında etkin rol alarak, üyesi olduğu ekibe gerekli desteği sağlayacaktır.

ÖĞRETMENLER

1) Okul/kurum eylem planının oluşturulmasında, uygulanmasında ve raporlaştırılmasında etkin rol alarak okul ekibine gerekli desteği sağlayacaktır.

2) Okul/kurum eylem planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi/rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak okul/kurumunda yürütülecek programlarda görev alarak, sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirecektir.

3) Okul ve sınıf içinde şiddet, saldırganlık ve zorbalık oluşmasına neden olabilecek risk faktörleriyle ilgili çalışmalarda okul/kurum ekibine yardımcı olacaktır.

4) Sınıfında şiddet, saldırganlık ve zorbalık içeren davranışların öğretmen- öğrenci, öğrenci- öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak koyarak uygulanmasını sağlayacaktır.

5) Öğrencilerinin birbirlerine isim taktıklarını, kendi aralarında gruplaşıp bazılarını dışladıklarını, birbirlerine kırıcı davrandıklarını ya da sözel-fiziksel olarak incittiklerini vb. sorunları tespit ettiğinde, gerekli eğitsel tedbirleri alarak psiko-sosyal destek hizmeti almalarını sağlayacaktır.

6) Şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrenci ve ailesinin en kısa sürede psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerini almaları için yönlendirecektir.

7) Ailelerle iş birliğini güçlendirerek çalışmalarda desteğini alacak ve olumlu baş etme becerileri kazanmalarını sağlayacaktır.

8) Öğrencilerin ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan programlar, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor, müzik, çeşitli sanatsal etkinlikler, serbest zaman etkinlikleri, demokrasi eğitimi ve okul meclisleri ile okul gelişim çalışmalarını bütünleştirerek sınıfında olumlu psikolojik ortam oluşturulmasını sağlayacaktır.

OKUL ÇALIŞMA EKİBİ

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	İSRAFİL KILIÇKARA	Müdür	
2	PERCAN YELKENCİ	Müdür Yardımcısı	
3	ELİF HERGÜNER	Rehber Öğretmen	
4	ESRA MUALLA ERGEÇ	9.Sınıf öğretmeni	
5	TÜLİN ÜNLÜ	10.Sınıf öğretmeni	
6	SERMİN SEZER	11.Sınıf öğretmeni	
7	KAMURAN ESER	12.Sınıf rehber öğretmeni	
8	ÖMER AKINSOY	Disiplin Kurulu Başkanı	
9	BEGÜM ÖZKAN	Okul Öğrenci Temsilcisi	
10	NAİME CENGİZ	Okul-Aile Birliği Başkanı	

İSRAFİL KILIÇKARA

Okul Müdürü

2018–2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTI MAS I STRATEJİ VE EYLEM PLANI**MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ****AMAÇ:
GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ.****GEREKÇE:**

Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı barışçıl, ve destekleyici hale getirilmesinde yönetsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademedен yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir.

STRATEJİLER:

- Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi.
- Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi.
- Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması.

ÇIKTILAR:

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları
Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli
Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı

SIRA NO	FAALİYETİN KONUSU	FAALİYETİ YAPACAK GÖREVLİLER	TARİHİ	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR
1	Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi.	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Şiddeti önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak, okul eylem planının hazırlanması.	Okul Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	Nazilli Rehberlik Araştırma Merkezi
3	Karar verme sürecine öğrenci, aile, öğretmenlerin tam katılımının sağlanması.	Okul İdaresi	KASIM 2018	-
4	Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması.	Sınıf Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	-
5	Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması.	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Şiddetin önlenmesi ve azaltılması konusunda etkili başvuru mekanizmalarının kurulması ve tanıtılması	Okul Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	Nazilli Rehberlik Araştırma Merkezi
7	Rehberlik ve Psikolojik danışma servisleri için uygun yer sağlanması.	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	-
8	Eğitim ortamı, aile, çevre ile işbirliğinin güçlendirilmesi.	Sınıf Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	-
9	Eğitim ortamında çalışanlara etkili iletişim becerilerinin kazandırılması.	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	-

10	Eğitim ortamında “Biz bilinci”nin geliştirecek faaliyetlerin dzenlenmesi.(Toplantılar)	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	
11	Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	-

2018–2019 EğİTİM ÖğRETİM YILI EğİTİM ORTAMLARINDA şİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI

MÜDAHALE ALANI 2:ÖğRETMENLER VE YÖNETİCİLER

AMAÇ: ÖğRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE şİDDET DAVRANIşLARININ ÖNLENMESİ

GEREKÇE:

Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanması taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir.

STRATEJİLER:

- Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin azaltılması ve önlenmesindeki katkılarının performans değerlendirilmesinde politika haline getirilmesi.
- Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim desteği sağlanarak öğretmenlerin ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması.

ÇIKTILAR:

şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler
Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler
Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler
Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler
Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri

SIRA NO	FAALİYETİN KONUSU	FAALİYETİ YAPACAK GÖREVLİLER	TARİHİ	İşBİRLİğİ YAPILACAK Kİşİ /KURUM VE KURULUşLAR
1	Öğretmenlerde ve yöneticilerde şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi.	Okul Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	Nazilli Rehberlik Araştırma Merkezi
2	şiddete ilişkin yapılacak araştırmalara ilişkin formların eksiksiz olarak doldurulması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	
3	Okul ve sınıf yönetimi, sorun çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi, olumlu disiplin yöntemleri gibi konularda beceri kazanılması.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	KASIM 2018	

4	Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	
5	Öğretmen ve yöneticiler için iletişim ağının kurulması.	Okul Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	Nazilli Rehberlik Araştırma Merkezi
6	Öğretmenlerin, eğitsel yönetim desteği almasının sağlanması.	Okul Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	Nazilli Rehberlik Araştırma Merkezi
7	Şube Öğretmenler Kurulu ve Zümre Toplantılarında bilgi alışverişinde bulunulması.	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Temel önleme hizmetleri konusunda öğretmenlerin bilgilendirilmesi.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
9	Ölçme Değerlendirme çalışmalarında öğretmenlerin bilgilendirilmesi.	Okul Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	
10	Gelişim özellikleri hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi.	Okul İdaresi	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Etkili ders çalışma teknikleri, okul veli ilişkisi konularında bilgilendirme çalışmaları	Okul Rehber Öğretmeni	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	
12	Öğrencileri çevresi ile tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	EKİM 2018 HAZİRAN 2019	

2018–2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI

MÜDAHALE ALANI 3:ÖĞRENCİ

AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET DAVRANIŞLARININ AZALTILMASI

GEREKÇE:

Öğrencilerin şiddet davranışlarını etkileyen iki temel faktörden söz edilebilir. Bunlardan birincisi sorunları ile baş etme becerilerindeki yetersizlikler, ikincisi ise çevrenin olumsuz etkisidir. Temelde, öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencilerin sağlıklı gelişimlerinin desteklenmesi, farkındalıklarının artırılması , onların yaşam ve baş etme becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet davranışları riski ve risk oluşturan etmenlere karşı etkili önlemler almak mümkündür

STRATEJİLER:

- Varolan program ve projelerin eş güdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması.
- Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması.
- Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara götürülecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi

ÇIKTILAR

Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler
Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirmeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler
Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler

SIRA NO	FAALİYETİN ŞİDDET KONUSU	FAALİYETİ YAPACAK GÖREVLİLER	TARİHİ	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR
1	Okul öğrenci meclisi, şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması	Okul İdaresi		-
2	Okul öğrenci kurulu üyelerinin bilgilendirilmesi, konu hakkında toplantılar düzenlenmesi	Okul İdaresi		-
3	Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması.	Sınır Rehber Öğretmenleri		-
4	Eğitimde sosyal bütünleşme ve kaynaştırma uygulamalarının teşvik edilmesi, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.	Okul Rehber Öğretmeni		Nazilli Rehberlik Araştırma Merkezi
5	Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların(örn: hayata sahip çıkmak)uygulanması	Okul Rehber Öğretmeni		Nazilli Rehberlik Araştırma Merkezi
6	Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarına ilişkin araştırma formlarının eksiksiz bir biçimde doldurulması.	Sınır Rehber Öğretmenleri		-
7	Boş zaman değerlendirme konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Sınır Rehber Öğretmenleri		-
8	Öğrencilere verimli ders çalışma planları hazırlamalarında rehberlik yapılması	Sınır Rehber Öğretmenleri		-
9	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Sınır Rehber Öğretmenleri		-
10	Okuldan, çevreden, öğretmen ve ailelerinde beklentileri hakkında anket çalışmalarının yapılması	Sınır Rehber Öğretmenleri		-
11	Okulun çeşitli yerlerine istek ve müracaat kutularının konularak öğrenci görüşlerinin alınması	Okul Rehber Öğretmeni		-

2018–2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI

MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ

AMAÇ:

EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ

GEREKÇE:

Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin azaltılması ve önlenmesi sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle, çevresindeki sosyal aktivitelerin artırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline getirilecektir.

STRATEJİLER:

- Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması.
- Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği artıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması.

- Kurumlarla işbirliği yapılması.
- Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi.

ÇIKTILAR:

Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.

Güvenliği artırılmış eğitim ortamları

Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekanları

SIRA NO	FAALİYETİN KONUSU	FAALİYETİ YAPACAK GÖREVLİLER	TARİHİ	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR
1	Eğitim ortamlarını eğitim öğretim saatleri dışında da öğrencinin ve çevrenin kullanımına açılması; olanak ve etkinliklerin tanıtımının çevre halkına yapılması.	Okul İdaresi		-
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi.	Okul İdaresi		-
3	Eğitim ortamlarının güvenliğinin artırılması, gerekirse kolluk güçleri ile etkin işbirliği yapılması.	Okul İdaresi		-
4	Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz grup ve kişilerin etkileri konusunda bilgilendirilmesi.	Okul Rehber Öğretmeni		-
5	Mevcut toplum merkezleri ile çocuk ve gençlik merkezlerinin eğitim ortamları ile ilişkilerinin güçlendirilmesi.	Okul İdaresi		-
6	İnternet kahve oyun mekânları sahiplerinin şiddet ve kaynakları konusunda bilgilendirilmesi.	Okul Rehber Öğretmeni		-
7	Ders dışı egzersiz çalışmalarının planlanması ve yapılması	Sınır Rehber Öğretmenleri		-
8	Okulu çevreye tanıtmak için kutlama, sergi gibi çalışmaların planlanması	Sınır Rehber Öğretmenleri		-

2018–2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI

MÜDAHALE ALANI 5: AİLE

AMAÇ:

EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTIRILMASI

GEREKÇE:

Şiddet büyük ölçüde öğrenilen bir davranıştır. Çocuğun dünyaya gelmesinden itibaren ilk karşılaştığı toplumsallaşma kurumu ailedir. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütüncül yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddet arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili yerine getireceğinden, bu durum çocuğun şiddete yönelmesini engelleyebilecek ve şiddetten korunmasını

sağlayabilecektir. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır.

STRATEJİLER:

- Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.
- Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi.
- Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin sosyo-ekonomik açıdan güçlendirilmesi.

ÇIKTILAR

Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler

SIRA NO	FAALİYETİN KONUSU	FAALİYETİ YAPACAK GÖREVLİLER	TARİHİ	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR
1	Eğitim ortamlarında şiddetin azaltılması ve önlenmesi kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi.	Okul İdaresi		
2	Mevcut ana-baba eğitimlerinin tanıtımının yapılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi.	Okul İdaresi		
3	Ailelere yönelik olarak iş bulma hizmeti veren kurumlar ve sosyal yardım kaynakları hakkında bilgi sağlanması ve yönlendirme yapılması.	Okul İdaresi		
4	Okulun tüm imkânlarının ailelerin hizmetine sunulması.	Okul İdaresi		
5	6-18 yaş gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi.	Okul İdaresi		
6	Ergenlik dönemi sorunları ve müdahale konularında bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi.	Okul Rehber Öğretmeni		
7	Yapılacak olan ev ziyaretlerinde velilerin çocukları hakkında bilgilendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri		
8	Yapılacak olan ev ziyaretlerinde öğrenci velilerine yapılan çalışmalar hakkında bilgi verilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri		

İSRAFİL KILIÇKARA
Okul Müdürü